Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Лангепасский реабилитационный центр»

»

***Проект***

***развития добровольческой деятельности***

***«НЕ БУДЕМ В СТОРОНЕ»***



г. Лангепас, 2022

**Обоснование**

 *Наш особый долг заключается в том,*

*что если кто-либо особенно нуждается*

*в нашей помощи, мы должны*

*приложить все силы к тому,*

*чтобы помочь этому человеку.*

*Цицерон Марк Туллий*

Одним из приоритетных направлений социальной политики современной России и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры является забота о детях с ограниченными возможностями здоровья, а также поиск новых форм включения их в социальную жизнь общества и государства. Достижение этих целей невозможно без формирования устойчивых социальных связей у детей в среде их здоровых сверстников.

Реабилитация и адаптация ребенка с органическими или психическими нарушениями здоровья, мешающими возможности полноценно участвовать в социальной и повседневной жизни, невозможна без утверждения значимости его социального окружения. В жизни ребенка-инвалида действуют факторы социального порядка, находящиеся в прямой связи со способностью личности жить в обществе и чувствовать себя полноценным человеком. Имеются в виду такие факторы, как учеба, жизнь в семье, общение с людьми, стереотипы отношения к детям-инвалидам со стороны здоровых детей, возможности реализовать свои права и т.д. В исследованиях факторов влияния социума на адаптацию детей-инвалидов социолога Р.А.Смирновой сделан следующий вывод: «Какой бы ни был личностный адаптационный потенциал, но если общество негативно воспринимает эту категорию людей, относясь к ним, как к социальным иждивенцам, а государство «откупается» пенсиями и льготами, не видя в них граждан страны, социальных субъектов участвующих в ее жизни, то успешная адаптация вряд ли состоится». Тем самым, подчеркивается важность и жизненная необходимость взаимодействия детей с ограниченными возможностями со здоровыми сверстниками.

В настоящее время данная проблема среди воспитанников БУ «Лангепасский реабилитационный центр» решена лишь частично. В учреждении накоплен опыт взаимодействия с городскими и общественными организациями г. Лангепаса: городское казачье общество, библиотечно-информационный центр, волонтерские объединения на базе образовательных учреждений города, городское детское общественное движение на базе Лангепасского городского муниципального автономного учреждения «Фортуна» и другими. Проанализировав данный опыт, можно сделать вывод, что в процессе взаимодействия «ребенок - инвалид - волонтер» у последних зачастую возникали сложности в построении коммуникаций и понимании особенностей поведения детей с нарушениями развития. Поэтому возникла необходимость в проведении предварительной подготовки волонтеров, работающих с «особыми» детьми, приобретении ими теоретических и практических навыков работы с данной категорией детей.

В «Общенациональной программе развития воспитания детей в Российской Федерации до 2020 года» важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, асоциальное поведение подростков. Поэтому, проект развития добровольческой деятельности «Не будем в стороне!» на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр» призван решить сразу несколько задач. Во-первых, это включение детей с ограниченными возможностями в социальную жизнь посредством организации взаимодействия со здоровыми сверстниками. Во-вторых, формирование у подростков-волонтеров активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

На сегодняшний день большинство городских программ направлено на проведение мероприятий или только для детей-инвалидов, или только для их здоровых сверстников. В них отсутствует интегративный компонент. Всё это приводит к сегрегации детей-инвалидов и не способствует их социальной адаптации. Проект развития добровольческой деятельности «Не будем в стороне!» призван решить эту проблему: принимая во внимание социальную изоляцию детей с особенностями развития и их стигматизацию сверстниками и обществом в целом, проект поддерживает воспитание равного отношения к детям и людям с ограниченными возможностями и вовлечение их в общественную жизнь через работу специально обученных волонтерских групп и внедрение инновационных приемов работы с молодежью.

Проект «Не будем в стороне!»— это проект службы, осуществляющей заботу, а сама по себе забота — это уже способность принять уникальность другого человека — того, о ком заботишься. Люди, проявляющие заботу, должны переживать вместе с другим человеком, когда страдание другого человека становится твоим собственным. Данный проект призван помочь волонтёрам постичь корни нравственного поведения, которые питает эмпатия — способность человека сочувствовать и переживать. Ведь умение поставить себя на место человека страдающего, испытывающего лишения, т. е. разделить его горе и побуждает людей действовать так, чтобы помочь ему.

**Концептуальные подходы**

Ожидаемый эффект от внедрения проекта обусловлен использованием принципа «равный равному», положенного в основу его концепции. Этот принцип предполагает влияние некоторого количества членов социальной группы на остальных ее членов с целью изменить их знания, взгляды и, в конечном итоге, поведение.

Данная стратегия изменения поведения имеет в своей основе несколько хорошо известных поведенческих теорий.

Например, социально-когнитивная теория утверждает, что люди моделируют свое поведение, подражая поведению других, и что некоторые из них, более значимые, чем другие, способны добиться изменения поведения определенных индивидуумов, влияя на их систему ценностей и установок (А. Бандура, 1986).

Теория рационального действия утверждает, что одним из элементов, наиболее сильно влияющих на изменение поведения, является восприятие индивидуумом социальных норм и установок тех людей, мнение которых для него важно (Фишбейн и Айзен, 1975).

Сторонники теории распространения инноваций утверждают, что определенные индивидуумы (лидеры мнений, «инноваторы») из определенного социального сегмента являются «субъектами» поведенческих изменений («инноваций»), распространяя новые идеи и установки, и влияя на нормы поведения людей в этой социальной группе (Рождерс, 1983).

Кроме оказания непосредственной помощи и поддержки, волонтеры, принимающие участие в реализации Проекта, становятся защитниками прав и интересов своих сверстников с особенностями развития, они меняют поведение окружающих, снижая проявления стигмы и дискриминации, способствуя разрушению негативных стереотипов и предрассудков в обществе в отношении детей с особенностями развития и их семей.

***Цель проекта:*** организация обучения привлеченных волонтеров для развития добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

***Задачи проекта:***

1) Организация обучения привлеченных добровольцев (волонтеров) инновационным социальным технологиям и моделям работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями, их здоровыми сверстниками и их семьями;

2) Разработка и внедрение моделей интеграционных форм взаимодействия детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, здоровых детей и их семей;

3) Организация единого пространства по развитию добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, в г. Лангепасе;

4) Содействие в проведении культурно-развлекательного досуга, включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в культурно-развлекательные мероприятия, в том числе и интегративного характера.

***Целевой группой*** (благополучателями) проекта являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие в г. Лангепасе

***Участники проекта:*** учащиеся общеобразовательных школ, колледжей, студенты вузов, работающая молодежь. Возраст участников - 12-15 лет и старше. Расчетное количество участников проекта - около 50 человек, количество участников может быть увеличено при необходимости.

***Сроки реализации проекта:*** проект рассчитан на 1 год, однако сроки могут быть пролонгированы.

**Основное содержание проекта**

Деятельность по привлечению волонтеров для учреждения является одним их инновационных направлений, деятельности учреждения.

К работе по реализации проекта на **первом этапе** привлечены участники городских общественных движений, имеющие опыт волонтерской и добровольческой деятельности и участия в акциях и проектах общественных организаций г. Лангепаса. Между БУ «Лангепасский реабилитационный центр» и общественными организациями г. Лангепаса, активно работающими с волонтерами, заключены соглашения о взаимном сотрудничестве. Данную инициативу уже поддержали следующие городские и общественные организации: городское казачье общество, библиотечно-информационный центр г. Лангепаса, музейно-выставочный центр, местные религиозные организации.

Поскольку реализация проектных мероприятий предполагает участие волонтеров и добровольцев в создании моделей интегрированных форм взаимодействия детей-инвалидов, здоровых детей и их семей, необходимо обучить волонтеров (лидеров волонтерских команд) инновационным формам работы и практикам успешного опыта волонтерской помощи детям-инвалидам и семьям с детьми-инвалидами. В рамках проекта предполагается обучение волонтеров на специально организованных курсах «Школы волонтеров» на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр».

В рамках реализации поставленных проектом задач организовано обучение добровольцев (волонтеров) конкретным методам, приемам и тактикам работы, на основе инновационных социальных технологий, применяемых в проекте. Отбор волонтеров для участия в обучающих курсах осуществляется по нескольким критериям: активная лидерская позиция, наличие опыта волонтерской деятельности, желание продолжить волонтерскую деятельность и на основе отзыва о волонтере руководителей общественных организаций.

**Второй этап** реализации проекта предполагает разработку и внедрение в деятельность БУ «Лангепасский реабилитационный центр» инновационных форм работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, с привлечением добровольцев-волонтеров.

***Интеграционные формы взаимодействия детей-инвалидов, здоровых детей и их семей***предполагают развитие инклюзивных форм досуга детей-инвалидов, включение детей-инвалидов в среду здоровых сверстников посредством организации массовых мероприятий и организацию посещения детьми-инвалидами, семьями, воспитывающими детей-инвалидов, культурно-досуговых учреждений города (рис.1).

Совместный досуг детей-инвалидов и здоровых детей организуется в виде проведения отдельных акций, интеграционных спортивных, развлекательных и творческих мероприятий, согласно утвержденному плану мероприятий.

Мероприятия по реализации Проекта планируются и утверждаются ***рабочей группой***, формирующейся из специалистов БУ «Лангепасский реабилитационный центр», представителей городских и общественных организаций, принимающих участие в Проекте, представителей Управления социальной защиты населения по г. Лангепасу и г. Покачи в рамках межведомственного взаимодействия.

В течение периода реализации проекта специалистами БУ «Лангепасский реабилитационный центр» оказывается информационно-консультационная и методическая поддержка привлекаемых к реализации Проекта специалистов, по вопросам социальных инноваций, моделей и практик работы с волонтерами, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Интеграционные фестивали

Организация и проведение массовых мероприятий с участием детей-инвалидов, их здоровых сверстников и их семей на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр»

Организация посещения волонтерами семей, находящихся на надомном обслуживании

Организация посещения групп отделения дневного пребывания БУ «Лангепасский реабилитационный центр»

Посещение массовых культурно-досуговых мероприятий в учреждениях города

Успешная социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

ВОЛОНТЕРЫ

Мероприятия в группах

Конкурсы

Игры

Благотворительные акции

Благотворительные концерты

Развлекательные мероприятия

Мастер-классы

Тематические праздники

 Рис.1

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Мероприятия** |
| 1. | ***Подготовительный - 1 месяц*** | 1.1. Проведение информационной кампании по привлечению городских и общественных организаций к участию в проекте  |
| 1.2. Заключение соглашений о взаимодействии и взаимном сотрудничестве с учреждениями и общественными организациями г. Лангепаса  |
| 1.3. Прием заявок от учреждений и городских общественных организаций по участию в проекте |
| 1.4. Формирование рабочей группы по реализации мероприятий проекта и координации работы с волонтерскими организациями г. Лангепаса  |
| 2. | ***Основной –*** ***10 месяцев*** | 2.1.Формирование волонтерских групп, принимающих участие в проекте |
| 2.2. Организация и проведение курса обучения добровольцев в Школе волонтеров на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр» |
| 2.3. Проведение мероприятий с участием детей-инвалидов и их здоровых сверстников на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр» с привлечением волонтеров |
| 2.4. Проведение мероприятий по внедрению инклюзивных форм досуга детей – инвалидов с привлечением волонтеров |
| 2.5. Проведение мероприятий, способствующих социальной адаптации детей-инвалидов, находящихся на надомном обслуживании |
| 2.7. Освещение мероприятий проекта в СМИ (телевидение, печатные издания) |
| 3. | ***Заключительный –*** ***1 месяц*** | 3.1. Мониторинг и оценка эффективности проведенных мероприятий |

**Организация обучения добровольцев в «Школе волонтеров» проекта**

**«Не будем в стороне!» на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр»**

**Целью обучения в «Школе волонтёров»** является теоретическая и практическая подготовка добровольцев к участию в проекте «Не будем в стороне!»

**Задачи обучения:**

1) познакомить потенциальных волонтёров с основными принципами волонтёрской деятельности;

2) предоставить базовую информацию о психосоциальных особенностях детей - инвалидов;

3) рассмотреть вопросы психологической помощи детям с ограниченными возможностями;

4) сформировать навыки эффективной коммуникации с детьми - инвалидами, а также базовые навыки разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

Учебный план занятий в «Школе волонтеров» состоит из 4х блоков. Срок обучения в школе волонтеров – 1 месяц. Занятия проходят на базе БУ «Лангепасский реабилитационный центр» 2 раза в неделю. По окончании обучения специалистами БУ «Лангепасский реабилитационный центр»делается отметка в личной книжке волонтера о его успешном прохождении.

***План работы «Школы волонтеров» проекта***

***«Не будем в стороне!»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Содержание*** |
| ***Вводный блок*** |
| ***1.*** | *Круглый стол*«Роль волонтеров в организации помощи детям – инвалидам» | Раскрыть роль волонтёрского движения в оказаниисемейно – центрированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, в организации культурно – развивающей средыдля детей с ограниченными возможностями здоровья | –– что такое добровольческая инициатива, её развитие;–– оказание помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, со стороны общества;–– развитие социальной активности семьи;–– социальная адаптация детей-инвалидов;–– уход и присмотр за ребёнком, перемещение ребёнка-инвалида по городу;–– формирование навыков самообслуживания как первоначального этапа социализации ребёнка в микро-социуме. |
| ***Блок семинарских занятий*** |
| ***1.*** | *Семинар* «Система ухода за детьми с ограниченными возможностямиздоровья, обеспечение безопасности их жизнедеятельности» | Формирование у волонтеров целостного представления о системе ухода за детьми-инвалидами и обеспечение безопасности их жизнедеятельности | –– методы диагностики потребностей ребёнка;–– правила сопровождения ребёнка в процессе прогулок, сопровождения до мест лечения, обучения, досуга; правила поведения на дороге;–– аспекты санитарно-гигиенической помощи по уходу за ребёнком, проблемы кормления, (кормление ложкой, питьё из чашки, поза при кормлении, общение во время еды, формирование правильного навыка еды,мытьё рук, чистка зубов), организации прогулок с ребёнком, режим дняребёнка (сон и питание ребёнка);–– аспекты социально-бытовой помощи ребёнку (сопровождение детей);–– аспекты медико-социальной работы (предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья; формирование установок на здоровый образ жизни). |
| ***2.*** | *Семинар* «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» | Формирование у волонтеров знаний обособенностях организации и содержания коррекционно- развивающегообучения разных категорий детей с ограниченными возможностямиздоровья. | –– основные направления и этапы психолого-педагогическойкоррекции;–– принципы и методы психолого-педагогической коррекции;–– специфика коррекционной работы с детьми с сенсорными дефектами и нарушениями речи;–– особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;–– организация коррекционной работы с детьми с умственнойотсталостью;–– специфика коррекционной работы с детьми с нарушениямиэмоционально-волевой сферы и поведения. |
| ***3.*** | *Семинар* «Коррекция негативных форм поведения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» | Раскрыть роль коррекции негативных форм поведенияребёнка с ограниченными возможностями здоровья | –– методы коррекции негативных форм поведения ребёнка;–– понятийный аппарат проблемы (негативные формы поведения, техники коррекции, невротические проявления, агрессивность),–– цели и потребности ребёнка (привлечение внимания, влияние, месть, избегание неудачи);–– характеристика негативных форм поведения детей;–– взаимосвязь негативных форм поведения ребёнка и жизненныхобстоятельств;–– методы и техники коррекции агрессивного поведения, невротичных проявлений и эмоциональной неустойчивости в поведении ребёнка. |
| ***4.*** |  *Семинар* «Как установить контакт с ребёнком» | Формирование у волонтеров умения устанавливать контакт с ребёнком с ограниченными возможностямиздоровья | –– знакомство волонтёров с методами развития профессиональной наблюдательности и формами общения с ребёнком;–– отработка таких навыков, как установление контакта с ребёнком, невербальная коммуникация как способ эмоциональной подпитки ребёнка, физический контакт с ребёнком;–– пристальное внимание в общении с ребёнком. |
| ***5.*** | *Семинар* «Организация развивающего досуга ребёнка» | Формирование у волонтеров целостного представления о структуре организации развивающего досуга ребёнкас ограниченными возможностями здоровья | –– этапы организации развивающего досуга ребёнка;–– основные сюжетные игры с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;–– совместная досуговая деятельность как средство гармонизации детско-родительских отношений;–– развитие крупной и мелкой моторики, координации движений рук, кистей рук, глаз посредством досуговой деятельности, использование игрушек при организации досуга детей с ограниченными возможностямиздоровья. |
| ***6.*** | *Семинар* «Игра как средство воспитания. Релаксирующие игры иупражнения» | Знакомство волонтеров с системой релаксирующих игр и упражнений, направленных на оптимизацию процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | –– аспекты теории и практики использования игры в целях оказанияпсихолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;–– принципы организации игровой деятельности, её содержательнаяхарактеристика. |
| ***Блок тренинговых занятий***  |
| ***1.*** | *Тренинг* «Общение с детьми с ограниченными возможностямиздоровья» | Научить волонтеров формам эффективного общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья | –– отработка методов и приёмов профессиональной наблюдательности;–– установление первичных взаимоотношений с ребёнком;–– навык пристального внимания в общении с ребёнком;–– приёмы установления эмоционально-позитивного контакта с ребёнком;–– приёмы организации и поддержания дисциплины ребёнка;–– метод конгруэнтной коммуникации;–– отработка техники введения ограничений и запретов в процессекоммуникации. |
| ***2.*** | *Тренинг* «Оптимизация детско-родительских отношений в семьях сдетьми с ограниченными возможностями здоровья» | Формирование практикоориентированных знанийволонтеров о методах и приёмах оптимизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья | –– анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;–– методы диагностики внутрисемейных отношений;–– методы и приёмы оптимизации детско-родительских взаимодействий в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностямиздоровья. |
| ***3.*** | *Тренинг* «Обучение игре детей с ограниченными возможностямиздоровья» | Предоставление практических знаний волонтёрам по проблеме обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья | –– демонстрация возможностей использования методов игровой терапии в коррекционной работе с детьми;–– обучение организации игровой деятельности с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***4.*** | *Тренинг* «Влияние арт-терапевтических упражнений на развитие чувственного познания» | Научить волонтеров применению методов арт-терапии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | –– показ возможностей использования методов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями;–– организация арт-терапевтической деятельности с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***Блок практических занятий*** |
| ***1.*** | Организация мини-практик на базе групп отделения дневного пребывания БУ «Реабилитационный центр «Анастасия» | Отработка теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике | - организация знакомства волонтеров с детьми;- развитие внутригрупповой интеграции;- формирование доверия к волонтерам. |

**Механизм реализации проекта**

Руководство и координация деятельности исполнителей и соисполнителей проекта будет происходить на трех уровнях (рис.2).

***Региональный***

Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

***Муниципальный***

Рабочая группа по реализации проекта из специалистов БУ «Лангепасский реабилитационный центр», представителей общественных организаций, принимающих участие в проекте, представителей УСЗН по г. Лангепасу

***Уровень учреждения***

Рабочая группа по реализации проекта БУ «Лангепасский реабилитационный центр»

 Рис.2

**Механизм взаимодействия городских и общественных структур по реализации мероприятий проекта**

Реализация мероприятий проекта предполагает совместную работу учреждений, выработку единого плана мероприятий по интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников. В учреждении развита система взаимодействия с городскими и общественными структурами города по реализации мероприятий социальной адаптации детей-инвалидов (рис.3). Действуют соглашения о взаимодействии и взаимном сотрудничестве.

Телерадиокомпания «Лангепас+»

ОМВД по г. Лангепасу

ЦК «Нефтяник»

Образовательные учреждения

Музейно-выставочный центр

ЛГ МАУ «Фортуна»

МУ «ЦДОД «Радуга»

МУ «Спортивный комплекс»

БУ «КЦСОН «Данко»

Городское казачье общество

Управление социальной защиты населения по г. Лангепасу и г. Покачи

Администрация г. Лангепаса

Городские общественные национальные организации

Поликлиника детская городская ЛГ МБУ «Городская больница г. Лангепаса»

 Рис.3

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование должности | Функциональное обеспечение | Количество штатных единиц |
| 1. | Директор | Руководство проектом | 1 |
| 2. | Заместитель директора  | Материально-техническое обеспечение проекта, организация закупок расходных материалов | 1 |
| 3. | Главный бухгалтер | Финансовое обеспечение проекта | 1 |
| 4. | Заведующий отделением дневного пребывания | Организация и координация работы в рамках отделения | 1 |
| 5. | Заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации | Организация и координация работы в рамках отделения | 1 |
| 6. | Заведующий отделением информационно аналитической работы | Методическое обеспечение проекта, распространение опыта реализации программы | 1 |
| 7. | Специалист по социальной реабилитации | Организация основных мероприятий проекта, проведение обучения волонтеров | 1 |
| 8. | Психолог | Сопровождение и супервизия работы волонтеров, проведение обучения | 1 |

**Устойчивость проекта**

Вероятные риски в реализации проектных мероприятий:

*1. Риски человеческого фактора, связанные с противодействием или не принятием изменений в обществе, не готовностью здоровых детей и взрослых принять в свое окружение ребенка с ограниченными возможностями.*

Возможностями для преодоления влияния данных негативных факторов являются проведение предусмотренной в мероприятиях проекта обширной информационной кампании, направленной на формирование позитивного образа детей-инвалидов и инвалидов в обществе; проведение совместных мероприятий (культурно-массовых, досуговых) с участием здоровых детей, детей-инвалидов и их родителей. Данные мероприятия направлены на детей всех возрастов и различных групп инвалидности.

*2. Риски организационно-управленческого характера, связанные с неготовностью координировать, управлять и осуществлять мероприятия проекта.* Возможностью преодоления данного риска является готовность специалистов БУ «Лангепасский реабилитационный центр» с одной стороны, а также общественных организаций, работающих с волонтерами – с другой, оказывать необходимую поддержку в реализации мероприятий.

**Количественные результаты реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** |
|
| 1. | Рост количества волонтеров, которые будут принимать участие в реализации мероприятий Проекта |
| 2. | Рост количества семей с детьми-инвалидами, с которыми будут работать добровольцы в рамках Проекта |
| 3. | Рост количества волонтеров, получивших специальную подготовку по организации добровольческой деятельности с детьми-инвалидами |
| 4. | Рост количества и объема методических изданий, подготовленных в рамках Проекта, способствующих распространению опыта добровольческой работы с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и их семьями |
| 5. | Рост количества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми будут работать добровольцы в рамках Проекта |

**Качественные результаты реализации проекта**

К результатам реализации проекта «Не будем в стороне!» также можно отнести:

- формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями в подростковой среде;

- снижение изолированности детей-инвалидов и их семей;

- социальная интеграция детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;

- развитие коммуникативных навыков детей-инвалидов.