

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

I. Общие сведения			
Наименование организации, реализующей проект	Автор (-ы) практики	География практики	Достижения
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр»	Быстрова Эвелина Николаевна, заведующий отделением СРиА Алешкова Ольга Евгеньевна, психолог	город Лангепас, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр»	Направлена в сборник эффективных практик по работе с людьми с ментальными нарушениями
II. Характеристики практики			
Наименование практики (программы/проекта/технологии)	Программа «Профориентация как средство социализации детей с ограниченными возможностями «Лестница в будущее»		
Направление практики (программы/проекта/технологии)	Выбор такого трудового пути ребенка - инвалида в общественно необходимой профессии, работа по которой будет протекать при минимальном напряжении основных функциональных систем организма.		
Целевая группа	Дети – инвалиды (10-18 лет) и члены их семей		
Цель практики	Содействие успешной социализации детей-инвалидов путем проведения комплексных мероприятий по профориентационной работе		
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по профессиональному определению детей-инвалидов, посещающих учреждение, в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями. 2. Выявить наиболее эффективные методы психодиагностической и психокоррекционной работы в направлении профориентации. 3. Формировать и развивать у детей-инвалидов общетрудовые умения и навыки, положительные установки на труд, позитивное отношение к труду. 4. Предоставить детям-инвалидам информацию о мире профессий, через личностное развитие детей на каждом возрастном этапе. 5. Определить оптимальные формы взаимодействия с семьей, имеющей ребенка – инвалида, по профориентации. 6. Содействовать в выборе профессионального учебного учреждения. 		

<p>Описание практики (направления, этапы и их краткое изложение)</p>	<p>Профориентация детей с отклонениями в развитии требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают методы диагностики профессиональных склонностей, интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.</p> <p>Самая большая сложность в ориентации на профессию детей-инвалидов состоит в неоднородности ограничений, связанных с инвалидизирующим заболеванием.</p> <p>Этапы профориентационной работы с детьми</p> <p>I этап – Организационный. Выявление предпочтений. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей-инвалидов установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности. 2.Формировать и развивать у детей с психофизическими отклонениями в развитии общетрудовые умения и навыки. 3.Формировать у детей с особенностями в развитии базовые социальные ценности, нормы и правила поведения. 4.Формировать у детей-инвалидов самосознание, адекватный уровень притязаний и самооценки. <p>II этап – Диагностический. Знакомство с профессией. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить уровень у детей-инвалидов сформированности общетрудовых умений и навыков. 2.Определить у детей-инвалидов объем знаний о профессиях, первичный профессиональный выбор. 3.Выяснить позицию семьи по профессиональному определению ребенка-инвалида. 4.Определить уровень развития и состояния здоровья ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. <p>III этап – Практический. Сужение рамок для выбора профессии. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка с особыми потребностями мотивацию на рекомендованные виды трудовой деятельности. 2.Формировать и развивать у ребенка с отклонениями в психофизическом развитии важные для успешности в трудовой деятельности личностные качества. 3.Формировать у ребенка-инвалида объективный профессиональный выбор. 4.Содействовать в осуществлении адекватного выбора профессии и обучении в учебном заведении детей-инвалидов. 5.Формировать позитивное отношение к трудовой деятельности семьи ребенка с особыми потребностями. <p>VI этап - Личный профессиональный план работы с детьми-инвалидами</p> <p>Построение плана основано на таких пунктах, как пути получения профессионального образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели,</p>
--	--

	<p>определение возможностей трудоустройства. А также обязательная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.</p> <p>Исходя из инвалидизирующего заболевания и индивидуальных особенностей детей-инвалидов работа по профориентации реализуется по ступеням предполагается две ступени: I ступень-начальная, II ступень-основная (с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся мероприятия только I ступени)</p> <p style="text-align: center;">Направления профориентации</p> <pre> graph TD A[Профориентация] --> B1[Профессиональное просвещение] A --> B2[Профессиональная консультация] A --> B3[Профессиональная адаптация] B1 --> C1[Взаимодействие со специалистами] B1 --> C2[Работа с детьми] B2 --> C3[Объективный выбор профессии] B2 --> C4[Работа с родителями] B3 --> C5[Взаимодействие с городскими учреждениями и службами] B3 --> C6[Сопровождение выпускников] </pre>
<p>Результаты внедрения практики</p>	<p><u>Количественные результаты за 2019-2022 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников реабилитационного центра, поступивших в учебные заведения разного уровня от общего количества выпускников: ВУЗы – 7 чел.; Лангепасский политехнический колледж – 8 чел.; Различные техникумы – 1 чел. – Доля трудоустроенных выпускников реабилитационного центра,; Трудоустроен - 2 человека <p><u>Качественные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение интереса у несовершеннолетних к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий. – Расширение знаний о многообразии профессий. – Объективный выбор профессии. – Активизация родителей в профориентации и профвыборе детей, для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.